

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37000255
DENOMINACIÓN	CEIP SIERRA DE FRANCIA
LOCALIDAD	LA ALBERCA
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2023- 2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ÍNDICE

A. PROPÓSITOS Y METAS

- A.1. Descripción del contexto socioeducativo.**
- A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan.**
- A.3. Principios y propósitos que rigen la elaboración del plan.**
- A.4. Objetivos generales del plan.**
- A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan.**

B. DEFINICIÓN DEL MARCOS CONTEXTUAL.

- B.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.**
- B.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**
- B.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL.**
- B.4. PROCESOSO DE EVALUACIÓN.**
- B.5. CONTENIDO Y CURRÍCULO.**
- B.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL.**
- B.7. INFRAESTRUCTURA.**
- B.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL.**

C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

- C.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.**
- C.2. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.**
- C.3. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.**
- C.4. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.**

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.

- D.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.**
- D.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

D.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN.

D.4. EVALUACIÓN RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN.

E.1. CONCLUSIONES DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN.

E.2. LÍNEAS DE MEJORA DETECTADAS PARA PRÓXIMAS REVISIONES.

E.3. ESTRATEGIAS DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PLAN.

A. PROPÓSITOS Y METAS

A.1. Descripción del contexto socioeducativo.

Nuestro centro, el “CEIP Sierra de Francia”, se encuentra ubicado en el término municipal de La Alberca, situado a 78 km de la capital y recibe alumnos de otros municipios, todos ellos pertenecientes al partido judicial de Sequeros, que confina al norte con el de Salamanca, al este con los de Alba de Tormes y Béjar, al sur con el de Hervás (provincia de Cáceres) y al oeste con el de Ciudad Rodrigo. Le cortan varias sierras que se desprenden del macizo carpetovetónico por Béjar, siendo las principales la Sierra de Francia que remata en un vértice muy elevado (La Peña), la Sierra Mayor y la Sierra Menor.

La situación geográfica del lugar determina la enorme belleza de estos valles que reciben una gran afluencia de turistas favorecida en parte por ser el término Municipal de La Alberca Monumento Histórico Nacional desde 1940 y posibilitando el “modus vivendi” de muchas de las familias de nuestros alumnos que se dedican en una gran mayoría al sector servicios, hostelería, restauración, comercios, etc. Relacionada con el turismo, se encuentra la construcción, que también es la forma de vida de algunos lugareños.

Otras prácticas económicas con tradición en la zona son las de la apicultura de la que deriva la pequeña industria local del turrón y sobre todo la chacinería, que se ha desarrollado bastante en los últimos tiempos favorecida por las condiciones climatológicas del lugar, sin olvidar el desarrollo cada vez más importante de ciertas prácticas agrícolas como las frutícola.

El número de alumnos matriculados en el curso 2020/2021 es de 72, de los cuales 3 alumnos acuden diariamente en transporte escolar de los municipios vecinos. Esta diversidad de alumnado, enriquecedora en cuanto a las diferentes costumbres y tradiciones, establece que los intereses y motivaciones de los alumnos vengan determinados en gran medida por su entorno, o por el medio de vida familiar.

Contamos con 2 grupos de Educación Infantil y 5 grupos de Primaria. La Planta baja se compone de las aulas de Ed. Infantil, Aula de Psicomotricidad y de Inglés, Biblioteca-Sala

de profesores, aula de Música y Plástica (actualmente aula COVID), despacho de Dirección, Comedor (para 100 comensales), cocina y despensa, tres pequeños almacenes, zona de aseos, el cuarto de calderas y acceso al polideportivo cubierto. En la Primera planta hay seis aulas de E. Primaria, Despachos del EOE y de las maestras AI y PT, aula de Informática, el Laboratorio, dos pequeños almacenes y zona de aseos.

La plantilla actual del centro está compuesta por una plaza completa de PT y media de AL, ambas compartidas con el IESO "Las Batuecas", y otra de música compartida con el CRA "Los Cerezos", una maestra de Religión compartida con CRA "Altozano" y CEIP "Virgen de la Cuesta", y 8 maestros/as. Todos los maestros/as son definitivos menos dos interinos.

El Plan TIC del Centro pretende proporcionar a esta comunidad educativa participativa y motivada, los recursos y el equipamiento precisos para desarrollar su labor educativa que trata de llevar a cabo planes que integren los recursos tecnológicos y ofrecer una enseñanza de calidad.

A.2. Trayectoria y proceso estratégico del centro para la definición del plan.

Durante los últimos años y tras los cambios educativos en la LOMCE, además de lo publicado en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en los que se destaca la importancia de la Competencia digital en la sociedad actual, nos vemos en la necesidad de crear un Plan TIC para la realización conjunta de actividades de Centro que favorezcan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del profesorado como del alumnado. Esto es debido al gran avance tecnológico que estamos viviendo: pizarras digitales, libros digitales, tablets, RED XXI, etc.

Debemos recalcar que disponemos de pocos recursos económicos para poder desarrollar el Plan y que esto unido a que vivimos en una zona rural (con poca conectividad a internet), dificultan el desarrollo de dicho Plan, sobre todo por parte de las familias, donde la conexión es peor. Aun así, nos vemos en la necesidad de luchar por esta mejora ya que son muchos los contenidos a desarrollar: En el centro tenemos

actualmente un número adecuado de ordenadores para el uso por parte de los alumnos, ya que los de 5º y 6º tienen un minipc de RED XXI y han mandado al centro 14 ordenadores convertibles que usan el resto de los alumnos. Por otra parte, la AMPA del centro ha colaborado en los últimos cursos con la compra de Ipad, esto unido al esfuerzo económico del centro, alguna cesta de Navidad y la participación en proyectos hacen posible que actualmente contemos con 6 tablet de este tipo para uso por parte de los alumnos/as.

La gestión y organización del Centro también se ha empezado a realizar durante los últimos cursos prestando más importancia al uso de las TIC por parte del grupo de maestros y maestras. La creación de grupos de Teams para coordinación docente, el uso de la videoconferencia para reuniones de claustro, CCP, internivel...; la realización de la evaluación de proyectos, planes de centro, funcionamiento de coordinaciones... todo ello encaminado a la elaboración de la memoria de fin de curso a través de cuestionarios de forms, ha hecho que la competencia digital del profesorado haya mejorado en los últimos años.

Las necesidades propias de todas las materias, que ya emplean programas informáticos para desarrollar sus programaciones. En los cursos de 3º a 6º se ha puesto este año el programa snappet para trabajar las áreas de lengua y matemáticas. En 5º y 6º se cogió como material curricular para el presente curso al ser probado en estos cursos durante el confinamiento del año 2020 y esa misma prueba piloto se está llevando a cabo este año con los alumnos de 3º y 4º.

La formación del profesorado en TIC en los últimos cursos ha sido el Plan de Formación del Centro. Todos los maestros/as han participado a lo largo de los 3 últimos cursos en un plan titulado "Inclusión de las TIC en las aulas". Hemos recibido formación de Moodle, Office 365, genially, clasdojo...

La necesidad por parte de todos de trabajar estos aspectos desde un punto de vista pedagógico y organizativo de forma más exhaustiva fue lo que llevó al claustro a solicitar la certificación TIC durante el curso 2017/2018 y el trabajo realizado durante estos cursos nos lleva ahora a querer mejorar esa certificación, lo que nos permitirá seguir avanzando.

Comenzando este nuevo proyecto, vemos muy positivo el apoyo recibido por todo el claustro de profesores, ofreciéndose a plasmarlo en el día a día de nuestras clases. Todo ello contribuirá a mejorar el proceso educativo.

Es importante conocer el grado de conocimiento y el perfil de usuarios que tienen las familias de nuestros alumnos, los maestros y los alumnos de nuestra comunidad educativa para poder planificar diferentes líneas de actuación en los procesos que se tratarán en Plan TIC y que permitan la integración de las TIC en el centro.

Consideramos necesario incrementar el uso de los recursos TIC en todos los procesos del Centro para responder a la demanda de nuestros usuarios en una doble vertiente: colaborando con las familias en mejorar la información, la formación y la participación e incorporando novedosos aspectos metodológicos en nuestra práctica docente.

El conocimiento de las características generales del entorno tecnológico en el que nos movemos nos permite afirmar que:

- La dotación de recursos tecnológicos en el entorno familiar de nuestros alumnos es medio, 17 de las aproximadamente 50 familias que componen el centro manifestaron a principio de curso la necesidad de que desde el centro se les prestara un dispositivo en caso de confinamiento para poder trabajar desde casa.
- Es necesario tener en cuenta que el nivel de uso de Internet no es muy alto, ya que algunas familias no tienen buena conexión a Internet lo que condiciona la transmisión de información y la integración curricular de los recursos TIC en el proceso de aprendizaje de las diferentes materias.
- El perfil de usuarios de las familias es por tanto de nivel medio, lo que nos lleva a concluir que es necesario planificar una serie de medidas destinadas a mejorar la formación y la participación. Por otra parte, cuando se ofrecen cursos a las familias sobre el uso de las TIC y seguridad en internet la respuesta es muy pobre.
- Nuestros alumnos tienen un nivel medio en el manejo del ordenador, aunque la mayoría lo utiliza para jugar y en algunos casos puntuales para la elaboración de trabajos y la realización de tareas.
- Hemos notado que el uso que se hace de la página web del centro es muy escaso por parte de las familias, con lo que solamente tenemos actualizada la página

para información de cara al inicio de curso. La comunicación con las familias se lleva a cabo a través de classdojo y de un grupo de whatsapp en el que las familias únicamente reciben la información por parte del centro, sin poder comentar nada en dicho grupo. La difusión de información se hace también en coordinación con la AMPA, que tiene sus canales de difusión con las familias que son socios de esta (la gran mayoría de familias del centro).

- Para seguir mejorando consideramos necesario planificar una serie de medidas destinadas a mejorar la formación y la participación de las familias.

A.3. Principios y propósitos que rigen la elaboración del plan.

Para desarrollar este plan correctamente se han de trazar tres líneas de trabajo que se interrelacionan, siendo las intenciones del plan:

- Facilitar que los profesores reciban la formación necesaria para usar las TIC en el aula, desarrollando una actitud positiva hacia la incorporación de los recursos digitales en sus tareas docentes.
- Utilizar los recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y conseguir que el alumno adquiera las capacidades que expresan los objetivos de la etapa educativa.
- Integrar a todos los sectores de la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de este Plan por medio de su participación e implicación en el proceso educativo.

A.4. Objetivos generales del plan.

“La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet”.

Para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

La **información**: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información. Y, por último, la competencia digital supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.

La **comunicación**: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios.

La **creación de contenidos**: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear.

La **seguridad**: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos online y las estrategias actuales para evitarlos, lo que supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

La **resolución de problemas**: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

Podemos establecer unos **objetivos generales** que se persiguen con el Plan TIC del Centro:

- Familiarizar al alumno con el uso de las TIC como una herramienta de aprendizaje (no sólo como una herramienta para el tiempo de ocio y la comunicación e interacción social) y conocer los riesgos asociados a su uso y las estrategias para evitarlos.
- Implicar al profesorado en la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, gestión del centro y comunicación con las familias.

- Revisar y actualizar las programaciones didácticas y de aula para integrar de una manera efectiva el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Completar y modernizar, en la medida de lo posible, el equipamiento TIC en todo el centro.
- Utilizar las TIC para mejorar los procesos de gestión del centro y potenciar las vías de comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.

Referidos a la integración curricular con relación al papel de las TIC en el proceso educativo y la organización didáctica.

- Aplicar en el aula metodologías didácticas creativas e innovadoras que aprovechen los recursos y el uso de las TIC (aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos, trabajos de investigación, “*Flipped Classroom*” o clases invertidas) para conseguir aprendizajes competenciales.
- Revisar y actualizar las programaciones didácticas para integrar de una manera efectiva el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar programas educativos y software que faciliten su aprendizaje en las distintas áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, etc.) y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

Referidos a las infraestructuras y el equipamiento con relación a la organización y estructura tecnológica del centro en función de los objetivos educativos y didácticos.

- Ir completando y modernizando, en la medida de lo posible, el equipamiento TIC en todo el centro para que en todas y cada una de las aulas en las que se imparte docencia directa con el alumnado su uso sea sencillo.

Referidos a la formación del profesorado, con relación al proceso formativo del profesorado para alcanzar las competencias digitales y las destrezas necesarias para el desarrollo de integración de las TIC en el centro.

- Implicar al profesorado en la utilización de las TIC en la medida de sus posibilidades (procesos de enseñanza aprendizaje, gestión del centro y comunicación con las familias) e intentar motivarlos para asumir nuevos retos tecnológicos.
- Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo y en particular en el campo de su área de conocimiento.
- Mejorar las prácticas educativas integrando de manera transversal las TIC como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participar en actividades de formación (presencial y a distancia) así como proyectos de innovación e investigación relacionados para el uso pedagógico de las TIC para eliminar la brecha digital entre el profesorado.
- Proponer actividades de enseñanza aprendizaje a los alumnos que impliquen el uso de TIC (trabajo por proyectos, trabajos de investigación, aprendizaje basado en problemas, etc).
- Revisar y actualizar las programaciones didácticas para integrar de una manera efectiva el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referidos a la comunicación e interacción institucional, con relación a los procesos de comunicación de la institución hacia la sociedad (identidad, representatividad y difusión) y entre miembros de la comunidad educativa según perfiles y funciones.

- Consolidar la página web del centro como punto de encuentro de toda la comunidad educativa.
- Fomentar el uso del blog de lectura del centro para compartir experiencias de lectura entre alumnos, profesores y familias.
- Utilizar las TIC para estrechar y crear nuevas vías de comunicación entre el centro y las familias.

Referidos a la gestión y organización del centro – con relación a la administración, la gestión y la organización de los procesos tecnológicos (accesibilidad, seguridad y confidencialidad).

- Extender la utilización de las TIC en tareas administrativas del centro (comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, compartir documentos del centro, catalogación y préstamo de fondos bibliográficos, gestión de las faltas de asistencia del alumnado).

A.5. Tiempo de aplicación y desarrollo del plan.

Este proyecto se puso en marcha hace 3 años y su aplicación será a largo plazo. Hay que estar en continuo movimiento, formándonos e intentando llevar a nuestras aulas todo aquello que sirva para que el desarrollo integral de nuestros alumnos sea posible.

Durante los 3 últimos cursos hemos tenido formación en centros sobre la implantación de las TIC y ahora llega el momento de ir aplicando todo aquello que hemos ido aprendiendo. Para no quedarnos obsoletos, seguiremos formándonos en el centro.

Procuramos mantener en las mejores condiciones posibles toda la infraestructura de equipos e instalaciones para poder garantizar una correcta aplicación de los recursos que tenemos.

Esperamos que esta realidad socioeducativa y tecnológica que iniciamos sea capaz de aplicar el Plan TIC y que pueda desarrollarse favorablemente y aumentar el nivel de certificación en cursos futuros.

B. DEFINICIÓN DEL MARCOS CONTEXTUAL.

B.1. GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.

Con el objeto de conocer las fortalezas y amenazas o debilidades de nuestro plan este deberá someterse a una evaluación continua y periódica. Podremos establecer varias fases en nuestro seguimiento:

- Los encargados de realizar el seguimiento **continuo** del plan TIC serán el encargado de las TIC del centro y la comisión TIC.
- El coordinador/a TIC tendrá acceso a las respuestas que en el cuestionario forms destinado a ello, al que se accede desde el grupo de teams de los maestros. Las respuestas a ese cuestionario se revisarán al menos una vez a la semana para poder subsanar problemas de carácter técnico.
- En la CCP se tratarán los temas relacionados con el plan TIC.
- **Anualmente**, mediante la elaboración de encuestas anónimas se valorará la opinión de profesores, alumnos y/o padres de la evolución de los aspectos más significativos de nuestro plan.

Junto a la evaluación realizada por parte de los encargados del plan, cada docente deberá transmitir las debilidades o fortalezas del plan y aportar las diferentes sugerencias para la mejora del plan de cara al próximo curso.

Las valoraciones del conjunto de la comunidad educativa del centro se incluirán en la memoria anual del centro.

Una vez recogidos los datos de la evaluación anual y teniendo en cuenta el seguimiento a lo largo del curso, **se elaborará por parte de la comisión una memoria del Plan TIC** que recoja las diferentes líneas de actuación del plan respecto a:

- Integración curricular.
- Infraestructuras y equipamiento.
- Formación del profesorado.
- Comunicación e interacción institucional.
- Gestión y organización del centro.

Teniendo en cuenta dicha memoria se revisará el plan de cara al próximo curso pudiendo incluir en él nuevos aspectos o mejoras y eliminando aspectos que no hayan funcionado.

El coordinador/a TIC será la persona encargada de hacer la **acogida de los nuevos profesores/as** que se incorporen a principio de curso. Esta acogida incluirá aspectos tales como:

- Inclusión de los maestros/as en los grupos colaborativos de onedrive y teams establecidos en el centro.
- Mostrar a los nuevos compañeros dónde están los equipos para trabajar con los alumnos y cómo deben estar colocados los equipos en el armario y aula TIC.
- Enseñar a los compañeros cómo entrar en los ordenadores convertibles y en los minipc de RED XXI con el perfil de administrador. Suministrar la contraseña para poder descargar apps en los Ipad...
- Explicar el protocolo a seguir a la hora de señalar alguna incidencia técnica que pueda surgir en los equipos. (uso del forms destinado a ello en teams).

B.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

ETAPA INFANTIL

En esta etapa disponemos de dos aulas dotadas de ordenadores, concretamente uno de sobremesa en la clase de 5 años y en la clase de 3-4 años un portátil conectado a una pizarra digital. A nivel práctico podemos destacar:

Los alumnos de 3-4 años desarrollan una sesión semanal de informática en el ordenador, utilizando CDs con juegos interactivos. Igualmente usan la pizarra digital Promethean a diario, para visualizar imágenes, videos, cuentos, realización de actividades interactivas, etc.

Los alumnos de 5 años igualmente desarrollan una sesión semanal en el aula de informática en pequeños grupos (2-3 alumnos) para trabajar el manejo del ratón a través de juegos adaptados a su edad. También se imparte una sesión en el aula adjunta de Ed. Infantil usando la PDI, para trabajar la lectoescritura. Para la asignatura de inglés también se usa la pizarra digital. Por otro lado, el ordenador de sobremesa del aula se utiliza para visualizar videos, escuchar canciones, etc.

Este curso, en el segundo trimestre se ha empezado a trabajar en las sesiones de TIC la robótica, con LEGO WEDO 2.0.

ETAPA PRIMARIA – PRIMER INTERNIVEL: CURSOS 1º, 2º Y 3º.

Todas estas aulas disponen de ordenador portátil y pizarra digital.

En primero de Ed. Primaria se usa la pizarra como apoyo para reforzar contenidos digitales de las áreas de lenguaje y matemáticas. El aula de informática se usa para actividades más individualizadas, una hora a la semana.

En segundo de Ed. Primaria se utiliza la pizarra digital para trabajar los contenidos de todas las áreas. Se realizan actividades, visualizan videos explicativos en internet, realizan actividades de ampliación y refuerzo en la pizarra digital. Acudimos un día a la semana al aula de informática para realizar diferentes actividades interactivas, búsqueda de información, iniciarse en el uso del manejo del ordenador, iniciación a Word...

Hemos empezado a trabajar en el aula con tablets en el área de matemáticas con el programa Snappet, les gusta mucho y están muy motivados.

En tercero de Ed. Primaria se usa la pizarra digital para desarrollar contenidos de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, ciencias naturales. Se realizan ejercicios y actividades digitales, visualización de videos, búsquedas de información, etc., relacionadas con los contenidos del aula. En el área de matemáticas no tenemos libro físico y este es proyectado en la pizarra, interactuando en todo momento con la PDI. Igualmente, se han introducido a modo de prueba las tablets en el aula con el programa Snappet.

ETAPA PRIMARIA – SEGUNDO INTERNIVEL: CURSO 4º, 5º Y 6º.

Estas aulas disponen de sus propios ordenadores portátiles y de PDI.

En cuarto de Ed. Primaria se desarrollan contenidos digitales como búsquedas de información, visualización de videos, páginas educativas, etc. Al aula de informática se asiste para la realización de trabajos en Word y para trabajar con mapas interactivos.

En quinto de Ed. Primaria se usan las TIC para: búsquedas de información, visualización de videos, trabajos de investigación, creación de presentaciones, cálculo mental, pruebas de velocidad lectora, comprensión y ortografía; para elaborar gráficos, trabajos

en Word como es la ficha de lectura de clase; En esta aula, todos los alumnos usan un correo electrónico personal y un USB en el que el profesor les manda información y tareas de clase. Este curso hemos comenzado con los minipc de RED XXI en 5º y 6º de primaria. Tienen como material curricular en las áreas de matemáticas y lengua la plataforma snappet.

En sexto de Ed. Primaria, el uso de los minipc de RED XXI y las 5 Ipad de las que dispone el centro es diario. En lengua y matemáticas tenemos snappet, hacemos lectura diaria usando la biblioteca Leocyl, los alumnos hacen trabajos en teams sobre todo de sociales y naturales, haciendo presentaciones en sway y powerpoint de cada tema trabajado. Trabajamos también con el bloc de notas de Teams en el área de lengua (actividades de repaso del área, fichas de lectura...).

Durante el tercer trimestre trabajaremos también una hora semanal de robótica con los Kit de LEGO cedidos por el CFIE.

EDUCACIÓN ESPECIAL: PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Este departamento dispone de un ordenador portátil que suelen usar ocasionalmente programas como J'clíc, jueduland, Ceip Loreto,... visionado de videos y canciones y también un Ipad para aplicaciones educativas con los alumnos.

Las reuniones con las familias se desarrollan en algunos casos por Teams.

ESPECIALISTAS:

Música. Usa programas lúdicos online para trabajar estrategias de pensamiento para llegar a la consecución de objetivos. También se está introduciendo la edición de videos digitales (movie maker, Imovie). Se hacen también lecturas y análisis de videos musicales a través de youtube. Se usan aplicaciones musicales y se trabaja también con canciones de karaoke.

Religión: Se usan las TIC para juegos interactivos, búsquedas de información, visionado de videos y cds.

Inglés: Se ha creado un espacio común "class dojo" de padres – alumnos – profesor con una frecuencia de 3 días a la semana. Se usan traductores en línea y programas lúdicos

educativos. Igualmente se usa la pizarra digital para trabajar listening (audios). Se desarrollan programas como power point y plickers (a modo de juego). Los alumnos tienen una cuenta creada por la profesora en <https://es.liveworksheets.com/>.

Educación Física: a lo largo del curso se usan las TIC de diferentes formas, pero sobre todo a modo de introducción de las Unidades Didácticas para visionado de videos, power point explicativos (shilde share) y a modo de cierre evaluamos algunos contenidos usando Plicker o kahoot. Igualmente, se les pide a los alumnos diferentes trabajos a lo largo del curso, que elaboran usando Word o power point.

Actuaciones de mejora

La puesta en marcha de Escuelas Conectadas ha mejorado notablemente la conexión a internet en el centro. Los alumnos del segundo internivel conocen su clave de acceso y lo hacen con más facilidad cada vez. Los pequeños, al no saberse sus claves siguen usando la Red CEIP y si queremos que se conecten a la red nueva hay que meter uno por uno la contraseña. Esperamos que esto se soluciones en un futuro con alguna propuesta técnica.

Aunque en las aulas se ha avanzado mucho en la adquisición de materiales TIC (ordenadores y PDI), la sala de ordenadores está quedando anticuada por falta de recursos materiales, ya que la gran mayoría de los ordenadores no funcionan o lo hacen muy lento.

Este año hemos recibido 14 ordenadores convertibles que han facilitado mucho el acceso de los alumnos a las TIC, ya que la sala de ordenadores, aunque tiene 8 equipos que funcionan, lo hacen de forma lenta y a veces fallan, además siguen conectados a la red CEIP de internet, que va muy lenta.

En el Plan de Formación en Centros hemos trabajado el diseño de actividades interactivas online en el aula Moodle, Teams, learningapps, genially... con la intención de que dichas actividades queden recogidas en un repositorio que sirva para facilitar la búsqueda de actividades por parte de los profesores/as.

Los enlaces a Moodle y Teams se hacen con el correo corporativo de cada profesor.

En www.learningapps.org el acceso se hace con el USUARIO: ceipsfrancia y CONTRASEÑA: ceipsfrancia.

En el marco de la CCP del presente curso se han diseñado algunas rúbricas de evaluación de contenidos (presentación de cuadernos y exposiciones orales) que están recogidas en el apartado de archivos dentro del grupo de Teams del Claustro CEIP Sierra de Francia.

B.3. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL.

El buen funcionamiento del Plan TIC necesitará de la implicación de todos los docentes del centro, ya que para que los alumnos consigan el desarrollo adecuado de la competencia digital se necesitará trabajar en todos los cursos de infantil y primaria el uso de las TIC. Para ello es importante que los docentes estemos formados en el uso de las TIC en el aula. Durante los últimos cursos en plan de formación en centros ha ido dirigido en este sentido. En el futuro tenemos la intención de seguir en esta misma línea.

Por otra parte hay que tener en cuenta que desde la JCYL se ofrece formación a los docentes en las TIC y que hay una herramienta en la página del Portal de Educación de la JCYL para autoevaluar nuestra competencia digital ([Autoevaluación TIC \(jcy.es\)](http://Autoevaluación TIC (jcy.es))).

También las editoriales ofrecen esta posibilidad, nosotros en el centro usamos libros de Santillana, el enlace a su test de competencia digital es: <http://www.educadoresdigitales.santillana.es/test-de-competencias-digitales/>.

B.4. PROCESOS DE EVALUACIÓN.

Volviendo de nuevo a recordar lo sucedido en el año 2020 con la pandemia de COVID 19 que nos obligó a un confinamiento y que trajo dificultades tanto a la hora de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos en entornos virtuales como los referidos al proceso de evaluación de estos, en el centro, durante este año, y sobre todo en los últimos cursos (5º y 6º de primaria) se están llevando a cabo evaluaciones en entornos digitales de forma presencial en aula. Para la evaluación en entornos digitales usamos las siguientes herramientas:

- En las áreas de matemáticas y lengua estamos trabajando con la plataforma snappet y al final de cada tema hay una actividad de evaluación del mismo.

También se puede sacar un informe que genera el programa de cómo ha sido el trabajo del alumno a lo largo del tema. En el caso de que un alumno o grupo de alumnos tuviera que estar confinado y hubiera que realizar la evaluación de los aprendizajes trabajados, esta se podría hacer de la misma manera que se hace en el aula de forma presencial.

- En los cursos de 3º y 4º también se está usando la plataforma snappet (prueba piloto) y la evaluación se podría hacer de la misma manera que en 5º y 6º.
- En cuanto a la evaluación de otras áreas, podría hacerse con cuestionarios de forms, evaluaciones en el aula virtual o a través de la página idoceo connect (siempre y cuando el profesor use la app Idoceo para cuaderno de aula) en la que los alumnos contestan un cuestionario de forma parecida a un forms.

Estas formas de evaluación se ponen en funcionamiento durante el curso 2020-2021 y en los cursos de 5º y 6º se han hecho evaluaciones de algunas unidades en snappet y también de modo clásico (con el examen escrito), comprobando que los resultados de evaluación de los alumnos son similares en las dos formas de evaluar, lo cual nos indica la validez de la evaluación a través de cuestionarios digitales.

Una parte importante del uso de las TIC en el aula es la contribución que ello hace a la adquisición de la competencia digital de los alumnos. En el apartado siguiente de este plan, contenido y currículo, están especificados aquellos conocimientos digitales que deben tener los alumnos adquiridos en cada curso.

B.5. CONTENIDO Y CURRÍCULO.

Horario de uso de los recursos TIC:

- Los **alumnos de 5º y 6º** tienen su minipc de **RED XXI** para uso personal, de manera que no tienen horario de uso de otros equipos informáticos. Podrán **usar los Ipad** cuando estén disponibles o cuando puedan necesitarlos para otras actividades como:
 - Edición de vídeo.
 - Robótica.
 - Mapas mentales.
 - Uso de cualquier aplicación que recomiende el maestro/a.

- Para el resto de los alumnos se establecerá un horario de uso de los ordenadores del aula de ordenadores y de los ordenadores convertibles.
- Actualmente en el centro hay 3 kit de robótica Lego cedidos por el CFIE. Uno de ellos es de uso exclusivo para infantil (ya que no terminan los proyectos en el día) y los otros 2 para primaria. Suelen estar disponibles y los maestros nos ponemos de acuerdo para su uso.

El uso de las TIC estará presente en todas las áreas del currículo. Desde el centro hemos definido aquellos aspectos puramente relacionados con las TIC que queremos que nuestros alumnos consigan en cada curso. Esto sirve además de guía para los nuevos maestros/as que se incorporan cada año a nuestro centro, de manera que pueden ver rápidamente lo que hay que trabajar en cada curso relacionado con las TIC.

Secuenciación de contenidos:

CONTENIDOS BÁSICOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Encender y apagar el ordenador	X	X	X	X	X	X
El ratón	X	X	X	X	X	X
El menú y los iconos del escritorio.	X	X	X	X	X	X
La barra de desplazamiento	X	X	X	X	X	X
El monitor	X	X	X	X	X	X
Los auriculares y los altavoces	X	X	X	X	X	X
Iniciar aplicaciones desde el escritorio.	X	X	X	X	X	X
El teclado: Letras mayúsculas y minúsculas.	X	X	X	X	X	X
Teclado: uso de todos los comandos	X	X	X	X	X	X
Minimizar, maximizar y cerrar ventanas.	X	X	X	X	X	X
Utilizar doble ventana	X	X	X	X	X	X
La barra de herramientas.	X	X	X	X	X	X

Abrir archivos.			X	X	X	X
Uso del botón derecho del ratón.	X	X	X	X	X	X
El disco duro.					X	X
El puerto USB.	X	X	X	X	X	X
Pen drive.	X	X	X	X	X	X
Directorios, carpetas y archivos.			X	X	X	X
Darse de alta en diferentes aplicaciones (kahoot, genially, poplet, etc)					X	X

INTERNET-HABILIDADES BÁSICAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Abrir el navegador	X	X	X	X	X	X
Cargar una página o ir a la página anterior	X	X	X	X	X	X
Navegar por múltiples ventanas.			X	X	X	X
Utilización de buscadores de información	X	X	X	X	X	X
Búsqueda avanzada de información.			X	X	X	X
Copiar texto e imágenes de internet	X	X	X	X	X	X
Seguridad y protección personal.			X	X	X	X

PROCESADOR DE TEXTO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Crear un documento en blanco.	X	X	X	X	X	X
Abrir documentos desde el directorio.	X	X	X	X	X	X
Tecla suprimir y volver atrás.			X	X	X	X
Desplazarse por el texto				X	X	X

Seleccionar fuente y tamaño de letra.	X	X	X	X	X	X
Cortar, copiar y pegar.	X	X	X	X	X	X
Seleccionar textos y las características.			X	X	X	X
Corrector ortográfico.				X	X	X
Alineación del texto.					X	X
Interlineado.					X	X
Márgenes y orientación de la página.					X	X
Vista preliminar					X	X
Imprimir documentos.				X	X	X
Insertar objetos (fotografías, gráficos...]			X	X	X	X
Selección y modificación de los objetos.					X	X

PRESENTACIONES	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Crear diapositivas				X	X	X
Añadir y editar texto.				X	X	X
Añadir colores, gráfico y fondos.				X	X	X
Añadir transiciones.				X	X	X
Insertar un archivo sonoro.				X	X	X
Insertar un archivo de video.				X	X	X
Animación de los contenidos.				X	X	X
CORREO ELECTRÓNICO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Crear un mensaje, destinatario y asunto.			X	X	X	X
Enviar y responder un mensaje.				X	X	X

Eliminar mensajes.				X	X	X
Seguridad y protección de la información.				X	X	X
Adjuntar fichero				X	X	X

PROGRAMAS TIC	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Paint	X	X	X			
GarageBand					X	X
Imovie					X	X
Popplet,Imind maps kids					X	X
Google Drive					X	X
Kahoot					X	X

A continuación, exponemos una tabla donde quedan reflejados los contenidos a trabajar en cada curso y los recursos que se usan en el centro para conseguirlo.

CURSO	CONTENIDOS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL	RECURSOS
3 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivos: ordenador, tablet, PDI. ✓ Vocabulario TIC: teclado, ratón, pantalla. ✓ Manejo del ratón de forma correcta. ✓ Botón izquierdo del ratón y sus funciones. ✓ Doble clic sobre objetos. ✓ Uso de programas en el ordenador y tablet con contenidos de su nivel. ✓ Visionado de películas, fotos y música en PDI. 	Smile and Learn Liveworksheets Otros recursos
4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivos: ordenador, tablet, PDI. 	Smile and Learn

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabulario TIC: PDI, proyector, Tablet. ✓ Botón de encendido del ordenador. ✓ Selección de iconos del escritorio del ordenador y de la tablet para ejecutar programas. ✓ Pulsar y arrastrar para mover elementos. ✓ Utilización de parte del teclado. ✓ Manejo responsable de los dispositivos. ✓ Escritura de palabras. ✓ Realización de actividades interactivas en PDI. 	<p>Word</p> <p>Liveworksheets</p> <p>Otros recursos</p>
5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivos: ordenador, tablet, PDI ✓ Vocabulario TIC: Navegador ✓ Encendido y apagado del ordenador y Tablet ✓ Ejecución de programas conocidos ✓ Botones de cambio de ventana: minimizar, maximizar y cerrar ✓ Información básica del teclado ✓ Inicio de búsquedas de información en Internet ✓ Utilización de la PDI y sus programas específicos para escribir, navegar, buscar, entrar y salir de programas. ✓ Construcción y programación de pequeños robots. 	<p>Smile and Learn</p> <p>Word</p> <p>Liveworksheets</p> <p>WEDO2.0</p> <p>Otros recursos</p> <p>Navegador</p>
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización de programas con diferentes niveles y alternativas que facilitan el aprendizaje de las distintas áreas. ✓ Escritura de frases: color del texto, 	<p>Smile and Learn</p> <p>Writer, Word</p>

	<p>negrita, subrayado, cursiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de información en Internet. ✓ Realización de actividades del libro digital en PDI. 	
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta en blogs del centro ✓ Escritura: creación de listados e inserción de símbolos ✓ Iniciación a la mecanografía ✓ Iniciación a la creación de gráficos 	<p>Writer, Word Mecanet, Paint, Draw</p>
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso al Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. ✓ Uso del correo corporativo. ✓ Préstamo de libros en la plataforma LeoCYL ✓ Manejo de las herramientas de Office 365 EDUCACYL: Correo, Word Online, OneDrive, Forms, ✓ Escritura: creación, guardado y apertura de un documento. Corrección del texto. Inserción de imágenes ✓ Nivel de mecanografía medio. ✓ Imágenes: rellenado, cambios de color y borrado 	<p>Word, liveworksheet, wallword, la eduteca, happy learning. Mecanet, Paint</p>
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula Virtual: consulta de archivos y sitios, deberes en calendario, mail con archivos adjuntos y entrega de tareas. ✓ Acceso al Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. ✓ Manejo de las herramientas de Office 365 EDUCACYL: Correo, Word Online, OneDrive, Forms, Teams, 	<p>Word Online OneDrive Power Point Paint, Genially, Miindmap</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escritura de textos: inserción de títulos, imágenes y tablas ✓ Creación de documentos compartidos. ✓ Creación de mapas conceptuales y esquemas ✓ Creación de presentaciones ✓ Elaboración de un relato online ✓ Participación en trabajo colaborativo ✓ Edición de imágenes ✓ Búsqueda de información en Internet: descarga de imágenes ✓ Presentación de trabajos utilizando distintos recursos. 	
QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del mini-portátil personal ✓ Aula Virtual: descarga de archivos y participación en foros,blogs,etc. ✓ Manejo de herramientas Office 365 EDUCACYL: Correo, Word Online, OneDrive, PowerPoint Online, Forms, ✓ Teams, ✓ Creación y recuperación de documentos online ✓ Escritura de textos: inserción de tablas ✓ Creación de carpetas y archivos compartidos ✓ Grabaciones en audio. Exportar en formato Mp3 ✓ Creación de presentaciones ✓ Edición de imágenes: recortado, redimensionado, rotación. ✓ Elaboración en grupo de folletos 	<p>Word Online OneDrive Audacity Sway Canva</p>

	<p>multimedia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de noticias de prensa y comentario en público. 	
SEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del mini-portátil personal ✓ Aula Virtual: ✓ Manejo de herramientas Office 365 EDUCACYL: Correo, Word Online, OneDrive, Teams, Forms ✓ Utilización de la cuenta de correo de la Junta para registro en aplicaciones. Enviar documentos por correo. ✓ Elaboración de un relato individual ✓ Creación de presentación online ✓ Edición de vídeo ✓ Iniciación a la programación ✓ Elaboración de mapas mentales ✓ Préstamo de libros en la plataforma LeoCYL ✓ Creación de un fotomontaje. 	<p>Genially , Imovie, Canva, Sway, One Drive, Power Point,</p>

B.6. COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL.

EL uso de las TIC en el mundo de la educación está muy presente en la actualidad, y más aún desde que comenzó la pandemia del COVID 19 que nos obligó a todos a teletrabajar durante una temporada y que nos ha exigido el poner más énfasis en el uso de las mismas en el aula, sobre todo si tenemos en cuenta las dificultades por las que pasamos durante la época de confinamiento.

Esta situación que se vive actualmente en la escuela con el uso cada vez más integrado de las TIC en el aula y de las aplicaciones de Office 365 ha hecho que surjan entre los miembros de la comunidad educativa nuevas vías de comunicación y colaboración. Podemos destacar tres principales:

- **Entre docentes.**

- Colaboración: En el centro tenemos establecido que el trabajo colaborativo (diseño de planes, programaciones...) se hará de forma que todos los docentes tengan acceso a ello ya que estará alojado en una nube de onedrive.
- Coordinación: Este año las reuniones de coordinación se han hecho a través de Teams, tanto los Claustros, como la CCP y las reuniones internivel. Los documentos que se han generado en dichas reuniones están alojados en Onedrive o en la carpeta de archivos en el equipo de Teams.

- **Entre docentes y alumnos.**

Como tenemos reflejado en el plan de digitalización que se hizo a principio de curso 2020-2021, la comunicación con los alumnos a la hora de mandar tareas se hará fundamentalmente utilizando Teams. Varios maestros/as tienen grupos de teams hechos con sus alumnos para el envío de tareas. También se usará el aula virtual en aquellos casos en los que el profesor lo considere oportuno.

- **Entre el centro/maestros/as y familias.**

Durante este curso se ha dado libertad a los maestros/as para que las reuniones con las familias se pudieran hacer de forma presencial (guardando todas las precauciones) o de forma telemática a través de teams. Aparte de estas reuniones el centro usa ClassDojo para comunicar con las familias y también un grupo de whatsapp unidireccional, donde los padres y madres sólo pueden leer información del centro.

Las reuniones del Consejo escolar también se han llevado a cabo por teams.

- **Con otros centros.**

Todos los años se hace en colaboración con el IESO Las Batuecas una jornada de puertas abiertas. Este año, como consecuencia de la pandemia de COVID 19 no se ha podido hacer de forma presencial y se ha hecho de forma virtual. Desde el instituto se ha mandado a las familias de alumnos un vídeo presentando el IESO a la comunidad educativa.

Además de esto, en otras ocasiones se han realizado actividades conjuntas de los alumnos de 6º con los de 1º de ESO. Este año esa actividad se hará de forma online (vía Teams). La actividad estará destinada a la celebración del día del libro. La actividad se titula relatos colaborativos, los alumnos del IESO comienzan cada uno un relato y entregan a un alumno de 6º la mitad, para que sea terminado por él o ella. Como actividad final habrá una reunión por teams en la cual los alumnos realizarán una puesta en común para contar sus relatos al resto de alumnos.

B.7. INFRAESTRUCTURA.

Equipamiento TIC:

Los medios tecnológicos con los que cuenta el centro se resumen en la siguiente tabla.

Tipo de recursos.	Ordenadores de sobremesa	Ipad	Ordenadores convertibles	Ordenadores administración	MInipc RED XXI	Ordenadores de profesor, portátiles
Número de equipos		6	14	2	Uno por alumno 5º y 6º	8
Ubicación de los mismos.	2 en la biblioteca, el resto en sala TIC	Armario sala TIC	Armario sala TIC	Despacho dirección	Sala TIC	Uno en cada aula

Incidencias con los equipos: Cuando algún equipo no funcione de forma adecuada, se comunicará al coordinador TIC mediante un cuestionario forms alojado en teams al que tienen acceso todos los miembros del claustro. De esta manera será más rápida la búsqueda de la solución al problema.

Renovación/adquisición de equipos:

- En cuanto al equipamiento de la sala TIC, se ha solicitado a la Dirección Provincial a la hora de rellenar el DOC la renovación de algunos equipos antiguos que tenemos en la sala y que siguen usando Windows XP.
- Desde la participación del centro en el proyecto FORMapps durante el curso 2018-2019, hemos ido adquiriendo varios Ipad para uso de los alumnos, lo hemos hecho a través de la participación en proyectos (Proyecto de educación para el desarrollo “Cada Día Cuenta”, en colaboración con la AMPA del centro (ha financiado 2 de ellos), mediante una cesta de Navidad... Queremos seguir adquiriendo Ipad en los años venideros ya que valoramos mucho su rapidez y el acceso a aplicaciones educativas para su uso en el aula.
- Los ordenadores portátiles que tienen los maestros/as para su uso en clase también se van quedando anticuados, los más modernos tienen 4 años y comienzan a dar problemas de lentitud. Solicitaremos de cara al curso que viene renovar parte de ellos.

Reciclaje: Aquellos equipos que se van retirando (ordenadores viejos, pantallas antiguas o defectuosas, discos duros que se han cambiado, tarjetas de memoria...) se llevan al punto limpio. Lo más voluminosos se lleva al punto limpio que tenemos en el pueblo y lo más pequeño al punto limpio de Salamanca.



B.8. SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL.

A la hora de utilizar las TIC, una parte muy importante en la que debemos tener especial atención es la **seguridad en internet**. En el centro solemos participar en aquellas actividades que desde el INCIBE se organizan, este curso 2020-21 se ha solicitado una

charla online de un cibercooperante sobre estos aspectos para los alumnos de 5º y 6º de primaria.

Para saber el nivel de conocimiento sobre seguridad que tenemos, adjuntamos un enlace en el cual tanto alumnos como padres/madres o maestros/as podemos comprobarlo: [INCIBE \(osi.es\)](https://www.osi.es/)

C. DETERMINACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

C.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.

- **Dimensión educativa:**
 - Proporcionar los medios e instrumentos necesarios para conseguir un aprendizaje significativo que favorezca el autoaprendizaje mediante procesos de investigación, trabajo por proyectos, usando las TIC. Potenciando la coeducación para que no se produzca discriminación alguna por razón de sexos, raza o religión, superando los tabúes y desechando los roles sexistas.
 - Potenciar una metodología comunicativa, activa y participativa por medio de trabajos individuales y colaborativos mediante el uso de las TIC fomentando actitudes positivas hacia los valores democráticos, el esfuerzo y la responsabilidad.
 - Favorecer la actividad y autonomía del alumno aplicando métodos de enseñanza motivadores que faciliten el trabajo personal, que provoquen el interés y curiosidad desarrollando el pensamiento reflexivo y crítico y sientan satisfacción por el trabajo bien hecho que favorezca el espíritu emprendedor.
 - Usar las TIC para, conociendo las necesidades específicas de cada alumno y sus posibilidades, lograr una atención individualizada.
 - Valorar y desarrollar el hábito lecto-escritor como instrumento fundamental para el aprendizaje del resto de las áreas y como medio de entretenimiento y disfrute. Potenciando el mismo con el uso de

bibliotecas online como Leocyl y plasmando sus opiniones sobre los libros leídos en el blog de lectura del centro. ([AOtroConEsosCuentos](#)).

- Explorar las posibilidades que ofrece Internet para conocer y valorar su entorno social, natural y cultural, situándolo siempre en su contexto nacional, europeo y universal, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo e iniciarse en el conocimiento de la geografía de España y de la geografía universal.
- Favorecer el aprendizaje por medio de las TIC, desarrollando el espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Desarrollar la competencia digital, en todas y cada una de las áreas del currículo.
- **Dimensión organizativa:**
 - Fomentar desde el equipo directivo del centro la inclusión de las TIC en las aulas como medio de aprendizaje, incluyendo su uso en todos los procesos educativos: programación general, programación de aula, como metodología de aprendizaje y establecer unos criterios de evaluación de la competencia digital desde todas las áreas del currículo.
 - Impulsar la formación de los maestros y maestras del centro en las TIC, de manera que cada uno de nosotros sea capaz de poner en común con el resto las nuevas prácticas y recursos en las que nos formamos individualmente, constituyendo de esta forma un Plan de Formación en Centro desarrollado de forma colaborativa.
 - Crear un repositorio de actividades digitales donde poder alojar aquellos recursos que nos van llegando por diferentes vías (grupos de Teams de formación en diversos cursos del CFIE, grupos de whastapp de recursos docentes, actividades que encontramos nosotros en la red, aplicaciones que podamos diseñar en páginas como learningapps, ezpuzzle, genially, aula virtual...); de manera que esos recursos estén organizados por cursos y áreas para poder ser consultados por todos.
 - Poner en funcionamiento la comisión TIC, en la cual estarán incluidos al menos 3 maestros/as para dinamizar el uso de las TIC en el centro, así como atender las necesidades que puedan ir surgiendo.

- **Dimensión tecnológica:**
 - Conseguir una dotación suficiente de equipos informáticos y tecnológicos (ordenadores, Tablet, PDI...) de manera que todos los alumnos puedan hacer un uso suficiente de los mismos para conseguir el desarrollo de la competencia digital.
 - Diseñar un protocolo de comunicación de incidencias de equipos informáticos y tecnológicos de manera que la recogida de la información sea lo más rápida posible (mediante un formulario online).
 - Participar en las actividades propuestas desde el INCIBE para estar al día en los aspectos relativos a la seguridad en Internet.

C.2. PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN.

El desarrollo del Plan de Acción se llevará a cabo bajo la coordinación de la comisión TIC del centro. La comisión TIC estará formada por los siguientes miembros:

- Coordinador/a de medios audiovisuales e informáticos.
- Coordinador de formación del centro (representante del centro en el CFIE).
- Coordinadores de internivel de las diferentes etapas.

Esta comisión **se constituirá en el claustro de inicio de curso**, cuando se asignan las diferentes coordinaciones y tendrá las siguientes **funciones**:

- Colaborar con el resto de los maestros y maestras del centro a la hora del diseño o adaptación de actividades para enriquecerlas con el uso de recursos TIC.
- Fomentar entre el profesorado actitudes positivas hacia el uso de las TIC en el aula.
- Promover el uso de herramientas que faciliten la tarea docente.
- Compartir proyectos e ideas para que puedan ser usadas por los compañeros en el diseño de sus clases.
- Diseñar una herramienta de evaluación de las actividades que incluyen las TIC en el aula de manera que sirva para mejorar la práctica.

La comisión TIC se reunirá al menos una vez al trimestre para ver cómo marcha el desarrollo del Plan y para proponer dentro de la CCP actuaciones que se pueden llevar a cabo desde los diferentes interniveles o ciclos sobre el uso de las TIC en el aula.

C.3. TAREAS DE TEMPORALIZACIÓN DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

- **Elaboración del Plan TIC.**

El Plan TIC se revisa en septiembre, actualizando su contenido e incluyendo nuevos aspectos que hayan podido quedar reflejados en la memoria de fin de curso. Su actualización se lleva a cabo por parte del equipo TIC del centro.

- **Seguimiento.**

En las 3 reuniones prescriptivas que tiene que tener el equipo TIC del centro se hará un seguimiento del Plan y de los aspectos que haya que ir mejorando del mismo, así como de las demandas que hayan podido tener los compañeros que serán comunicadas a los coordinadores internivel o ciclo que pertenecen al equipo TIC.

- **Evaluación.**

La evaluación del Plan y del desarrollo del mismo se hará mediante un cuestionario de forms que será elaborado por el equipo TIC. Los resultados de esta evaluación serán incluidos en la memoria de fin de curso.

C.4. DIFUSIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

El Plan TIC forma parte de los documentos de centro que se incluyen en la PGA. Todos los maestros conocerán su contenido ya que hay que aprobarlo en claustro.

Una copia del mismo estará disponible en el grupo de onedrive de los maestros/as del centro. También estará a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa en el despacho de dirección.

A principio de curso, en la reunión general que se tiene con las familias en los primeros días de curso se explican a grandes rasgos los proyectos y líneas de trabajo que se van a desarrollar durante el curso. También se hace alusión a la importancia de los planes de centro y se profundiza un poco en aquellos que son más relevantes en el día a día, como el RRI. Se comentará también la importancia que damos al buen uso de las TIC en el centro, cómo está reflejado en el RRI y la importancia de la formación para la comunidad educativa en TIC. Destaca la importancia que tiene para todos la formación en seguridad

en internet y en el uso de las herramientas TIC que los alumnos utilizan (Office 365, aula virtual).

D. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.

La evaluación del Plan TIC se llevará a cabo mediante dos cuestionarios diferentes, uno dirigido al claustro de profesores y otro dirigido a las familias. Estos cuestionarios serán elaborados por la comisión TIC y sus resultados estarán incluidos en la memoria de fin de curso. La evaluación del plan tendrá como objetivo la actualización del mismo y evaluarán los siguientes aspectos:

- Familias:
 - Dotación de dispositivos en casa para poder trabajar online.
 - Conexión a Internet.
 - Necesidades de formación.
 - Comunicación telemática con el centro.
 - Propuestas de mejora.
- Claustro:
 - Trayectoria u orientaciones de futuro.
 - Nivel de inclusión de las TIC en documentos de centro.
 - Necesidades de formación en TIC.
 - Evaluación de la coordinación TIC (metodología, espacios, uso...)
 - Repositorio de actividades.
 - Comunicación con las familias.
 - Recursos TIC.
 - Propuestas de mejora.

D.1. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

La comisión TIC, en las reuniones trimestrales que tiene establecidas, será la encargada del seguimiento del desarrollo del plan. Los coordinadores de ciclo llevarán a estas

reuniones las propuestas del resto de los compañeros para un buen desarrollo del mismo.

D.2. INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

La comisión TIC será la encargada de, a lo largo del curso, ir desarrollando el cuestionario de evaluación del Plan TIC que se pasará tanto a las familias como al claustro y de elaborar un informe de evaluación para incluir en la memoria de fin de curso.

El cuestionario para las familias se elaborará a lo largo del mes de septiembre para conocer cuanto antes las necesidades de equipos, conectividad y formación por parte de las mismas.

D.3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN.

Los indicadores de evaluación del Plan TIC estarán definidos en 8 aspectos principales y se valorarán con un número comprendido entre 1 y 10, de manera que rápidamente se puedan detectar aquellos aspectos del plan que evolucionan de una forma favorable y en cuales habrá que focalizar más atención y recursos. Están recogido en la siguiente tabla:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN DE 1 A 10	PROPUESTAS DE MEJORA
Infraestructura. Hardware y software, acceso a internet...		
Currículo y contenido. Inclusión en el aula, recursos TIC, actividades, metodologías...		
Resultados y actitudes. Mejora de la competencia digital, aceptación y uso de las TIC...		
Gestión.		

Valoración de la comisión TIC y equipo directivo.		
Comunicación y redes. Comunicación con familias, entre docentes, con otros centros...		
Formación del profesorado. Utilidad de la formación o necesidades.		
Apoyo técnico. Solución de problemas técnicos, financiación...		
Asuntos transversales. Equidad, igualdad, seguridad...		

Esta tabla se pondrá en común en una reunión de ciclo anterior a la reunión trimestral de la comisión TIC, de forma que servirá como proceso de evaluación continua del plan.

D.4. EVALUACIÓN RESPECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para evaluar el uso de las TIC respecto a la comunidad educativa se desarrollará un cuestionario forms para ver la percepción que tienen las familias del trabajo que se realiza en el centro en aspectos como:

- ¿Las aplicaciones, programas informáticos, herramientas... que usa mi hijo/a para el trabajo con las TIC me parece adecuados?
- ¿Creo que el centro está dotado suficientemente en cuanto a recursos tecnológicos para un trabajo adecuado de los alumnos?
- ¿Me siento implicado por parte del centro en el trabajo con las TIC que tiene que llevar a cabo mi hijo/a en casa?
- ¿Conozco las herramientas TIC que usa mi hijo/a y sé cómo acceder a ellas?
- ¿Uso medios tecnológicos (ordenador, Tablet, móvil) para informarme de actividades o proyectos desarrollados por el centro?

- ¿El centro educativo está presente en entornos digitales (redes sociales, blog, página web...) para comunicarse con las familias o exponer su trabajo?
- En el caso de un confinamiento de mi hijo/a ¿soy atendido por el centro de forma adecuada con recursos TIC o de conectividad a Internet para el trabajo diario?
- ¿Se ofrece suficiente formación a las familias en TIC (uso de aplicaciones, seguridad en internet...)?

E. PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN.

Somos conscientes en el centro de que estamos empezando a integrar el uso de las TIC en la práctica docente. La exigencia de trabajo que tenemos cada día en el aula hace que en los primeros momentos de la puesta en marcha de este tipo de actividades cada uno vaya un poco por su cuenta.

Durante los últimos 3 años hemos llevado a cabo un Plan de Formación en centros orientado a la integración de las TIC en el aula y la coordinación entre los maestr@s ha empezado a dar sus frutos. Cada vez más, el uso de aplicaciones por parte de todos está más extendido.

Tenemos más claro que el uso de las TIC en el aula, aparte de ser motivante para los alumnos, ofrece ventajas que no tiene una educación “tradicional”. No por ello vamos a olvidarnos del trabajo de aspectos como la escritura, murales, esquemas, resúmenes, dictados... que se siguen haciendo cada día en nuestras aulas. El uso de las TIC ha de estar muy bien orientado hacia los objetivos que queremos conseguir y para ello necesitamos que todo esté lo mejor organizado posible. La importancia de un buen plan para llevarlo a cabo es esencial. Ese plan tiene que ser abierto y flexible, además de estar actualizado. Esto implicará que los maestros tenemos que intentar estar a la última. La importancia de la formación de los profesores en los CFIE es clave para el buen desarrollo de nuestro plan.

Tenemos que ser un centro basado en la generosidad de unos compañeros con otros. Lo que cada uno aprende por su cuenta hay que intentar ponerlo en común con el resto. Esto no supondrá ningún problema para nosotros, ya que si algo caracteriza a los docentes son las ganas de enseñar a los demás para que puedan ser cada vez mejores.

E.1. CONCLUSIONES DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN.

Como conclusión decir que será el curso 2021-2022 el inicio de la puesta en marcha de este plan. En septiembre se formará la comisión TIC y a partir de ese momento se comenzará a trabajar y evaluar su desarrollo.

E.2. LÍNEAS DE MEJORA DETECTADAS PARA PRÓXIMAS REVISIONES.

Al estar comenzando la aplicación de este nuevo plan, no tenemos aún líneas de mejora detectadas. Podríamos señalar la puesta en marcha de Escuelas Conectadas como el pistoletazo de salida del uso de las TIC en el aula. La buena conectividad que tenemos en estos momentos, unida a la dotación por parte de la administración de los ordenadores convertibles que han llegado a partir del segundo trimestre han hecho que el uso de las TIC en el aula se haya acelerado de manera exponencial.

Este año 2021 ha llegado información a los centros sobre el cambio de atención a los problemas con los equipos. A partir de ahora será el CAU Educativo quien se haga cargo del mismo. Esperamos que la atención sea tan rápida y eficiente como la que teníamos antes contratada por los centros educativos y que el ahorro económico que supondrá para los centros revierta en la ampliación y mejora de infraestructuras.

E.3. ESTRATEGIAS DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PLAN.

La clave para que la revisión y modificación/actualización de este plan sea efectiva podemos resumirla en los siguientes puntos:

- Trabajo coordinado de la comisión TIC, llevando a sus reuniones trimestrales las propuestas de revisión o modificación de los miembros de los diferentes interniveles o ciclos.
- Desempeño adecuado de sus funciones por parte del coordinador TIC, atendiendo peticiones de ayuda en cuanto a recursos, ayuda técnica... por parte del resto de compañeros.
- Atención del coordinador de formación del centro a las posibles necesidades de formación o propuestas de los compañeros.

- Implicación en el uso de las TIC en el aula por parte de todos los maestros/as, intentando desarrollar la competencia digital de nuestros alumnos/as.